

Istituto Comprensivo Rignano – Incisa Valdarno

Revisione CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

Per tutti e tre gli ordini di scuola si evidenzia l'importanza della messa in pratica di una didattica laboratoriale e cooperativa nella prospettiva di uno sviluppo del senso di cittadinanza.

Sezione 3 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Il sé e l'altro nel tempo	Sviluppare il senso dell'identità personale	Bisogni e desideri, emozioni e sentimenti personali (circle time ...)
	Sviluppare la consapevolezza della storia personale e familiare	Struttura minima della famiglia
	Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad una comunità	Conoscenza della comunità e dell'ambiente scolastico
	Sapersi orientare nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro	Ieri, oggi, domani (azioni nel-tempo della giornata, della settimana, dei mesi e delle stagioni)
	Riconoscere i più importanti segni della propria cultura	Primo approccio ad usi e tradizioni diverse

Sezione 4 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
	Sviluppare il senso dell'identità personale	Bisogni e desideri, emozioni e sentimenti personali (circle time ...)
	Sviluppare la consapevolezza della storia personale e familiare	Il proprio ruolo nella famiglia
	Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad una comunità	I ruoli all'interno della comunità scolastica
	Sapersi orientare nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro	Ieri, oggi, domani (azioni nel tempo della giornata, della settimana, dei mesi e della stagioni)
	Riconoscere i più importanti segni della propria cultura	Conoscenza di usi e tradizioni diverse

Sezione 5 anni scuola infanzia

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
	Sviluppare il senso dell'identità personale	Prima consapevolezza dei bisogni e dei desideri, delle emozioni e dei sentimenti

		personali (circle time ...)
	Sviluppare la consapevolezza della storia personale e familiare	Riflessione sulle relazioni familiari
	Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad una comunità	Struttura della comunità. Rispetto delle regole del gruppo e tolleranza dell'altro
	Sapersi orientare nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro	Ieri, oggi, domani (azioni nel tempo della giornata, della settimana, dei mesi e della stagioni)
	Riconoscere i più importanti segni della propria cultura	Confronto tra usi e tradizioni diverse

Classe I scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Organizzazione delle informazioni in una prospettiva storiografica	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, rispettando la sequenza temporale	I vissuti e la loro narrazione.
	Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Prima organizzazione cronologica e spiegazione di oggetti significativi della propria storia personale (primo concetto di documento)
Strumenti concettuali - Produzione orale e scritta	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole e sviluppare la capacità di rappresentarli.	Grafismi, racconti orali e disegni su famiglia, gruppo, regole.

Classe II scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Organizzazione delle informazioni in una prospettiva storiografica	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Scansione spazio-temporale di avvenimenti significativi
	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti non convenzionali per la misurazione del tempo.	Misurazione del tempo con strumenti non convenzionali
	Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Cicli temporali.
	Iniziare a definire le durate temporali (tempo soggettivo e oggettivo)	Intuizione della durata e scoperta successiva della necessità di un'unità di misura condivisa. Avvio all'uso dell'orologio.
	Individuare rapporti di causa - effetto in relazione a un evento	Ipotesi di cause (o effetti) a partire da un avvenimento dato
Strumenti concettuali - Produzione orale e scritta	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole e ambiente e sviluppare la capacità di rappresentarli attraverso grafismi, racconti orali e disegni	Semplici schemi temporali e relazionali.

Classe III scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Uso delle fonti in ambito sociologico	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	Storia della propria famiglia e della propria comunità.
Cronologia	Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Rappresentazione grafica e verbale di attività e fatti vissuti e narrati.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze.
Uso delle fonti in ambito sociologico	Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere i quadri storici delle prime organizzazioni sociali	Quadri storici della famiglia, della comunità sociale e religiosa nelle società primitive confrontate con il vissuto personale.
Storia del territorio	Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.	Storia locale.
Strumenti concettuali - Produzione orale e scritta	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Schemi temporali
	Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e/o nel tempo	Confronto fra quadri storico-sociali.

Classe IV scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Storia del territorio	Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.	La storia locale inserita nella storia italiana.
Organizzazione delle informazioni e delle fonti in una prospettiva storiografica e sociologica	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate anche attraverso diversi tipi di documenti.	Società primitive, prime civiltà fluviali del mondo e civiltà del bacino del Mediterraneo. Uso delle tecnologie come strumenti di ricerca e confronto.
Strumenti concettuali- Produzione orale scritta	Usare mappe logiche, cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Introduzione del sistema di misurazione occidentale del tempo storico: A.C–D.C.	Schemi spazio-temporali. Sovrapposizione di linee del tempo delle diverse civiltà.
	Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e/o nel tempo	Confronto fra quadri storico-sociali delle prime civiltà.

Classe V scuola primaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Storia del territorio	Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.	La storia locale inserita nella storia italiana ed europea.
	Orientarsi lungo la linea del tempo, organizzando le informazioni e le conoscenze ed individuando le periodizzazioni.	Periodi e Avvenimenti nella storia del proprio territorio
Organizzazione delle informazioni delle fonti in una prospettiva storiografica e sociologica	Comprendere avvenimenti e fatti della storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate fra loro e stabilire riferimenti con la civiltà contemporanea.	Storia della civiltà greca, dei popoli italici e della civiltà romana con riferimenti alla civiltà contemporanea. Tecniche di ricerca delle fonti anche attraverso la rete.
Strumenti concettuali propri della disciplina - Produzione orale e scritta e sviluppo del lessico specifico.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Uso generalizzato del sistema di misurazione occidentale del tempo storico: A.C. – D.C. - Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Esporre oralmente le conoscenze storiche, curando in particolare il lessico specifico della disciplina.	Aspetti geografici e sociopolitici della civiltà greca, delle prime civiltà italiche e della civiltà romana.

Classe I scuolasecondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Organizzazione delle informazioni delle fonti in una prospettiva storiografica e sociologica	Conoscere aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale del Medioevo.	Storia italiana, europea e mondiale del Medioevo e confronto con la contemporaneità
Strumenti concettuali	Comprendere testi storici rielaborandoli e cominciando a sviluppare un personale metodo di studio. Cominciare ad utilizzare gli strumenti informatici per elaborare la presentazione.	Produzione di mappe logiche, schemi cronologici, linee del tempo e carte geografiche (utilizzo di programmi informatici dedicati). Tecniche di ricerca delle fonti anche attraverso la rete.
Produzione orale e scritta	Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche operando collegamenti.	Dalla mappa logica al testo storiografico
Collegamenti e Relazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate fra loro e stabilire riferimenti con la civiltà contemporanea.	Distinzione fra nessi causali e temporali

Classe II scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Organizzazione delle informazioni delle fonti in una prospettiva storiografica e sociologica	Conoscere aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dalla fine del Medioevo all'Ottocento.	Storia italiana, europea e mondiale dalla fine del Medioevo alla fine dell'Ottocento e confronto con la realtà contemporanea.
Strumenti concettuali	Comprendere testi storici rielaborandoli e sviluppando un personale metodo di studio. Utilizzare gli strumenti informatici per elaborarne la presentazione.	Produzione di mappe logiche, schemi cronologici, linee del tempo e carte geografiche (utilizzo di programmi informatici dedicati).
Produzione orale e scritta	Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche operando collegamenti e formulando riflessioni.	Lettura, analisi e produzione di testi storiografici. Tecniche di ricerca delle fonti anche attraverso la rete.
Collegamenti e Relazioni	Utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite per cominciare a orientarsi nella complessità del presente.	Nessi causali e temporali

Classe III scuola secondaria

Nucleo tematico	Obiettivi (dalle Indicazioni nazionali del 2012)	Contenuti disciplinari della programmazione
Organizzazione delle informazioni delle fonti in una prospettiva storiografica e sociologica	Conoscere aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale del Novecento.	Storia italiana, europea e mondiale del Novecento e confronto con la realtà contemporanea.
Strumenti concettuali	Comprendere testi storici rielaborandoli ed utilizzando se possibile un personale metodo di studio. Utilizzare gli strumenti informatici per procurarsi informazioni ed elaborarne la presentazione.	Produzione di mappe logiche, schemi cronologici, linee del tempo e carte geografiche (utilizzo di programmi informatici dedicati).
Produzione orale e scritta	Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche operando collegamenti e formulando opportune riflessioni.	Lettura, analisi confronto e produzione di testi storiografici. Tecniche di ricerca delle fonti anche attraverso la rete.
Collegamenti e Relazioni	Utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite per orientarsi nella complessità del presente.	Nessi causali e temporali.